



GELECEĞİM MESLEĞİM

TR83 Bölgesi Mesleki ve Teknik Eğitim Özet Mevcut Durum





İçindekiler

GİRİŞ.....	2
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE TR83 BÖLGESİ.....	4
TR83 BÖLGESİ İLLERİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNDEN EDİNİLEN GÖRÜŞLER.....	7
"MİLLÎ TEKNOLOJİ, GÜÇLÜ SANAYİ HAMLESİ YOLUNDA SANAYİMİZİN GELECEĞİ" ÇALIŞTAYINDAN NOTLAR.....	8
TR83 BÖLGESİ İLLERİ İŞKUR 2018 İŞGÜCÜ PİYASASI ARAŞTIRMA RAPORLARINDAN NOTLAR.....	9
OKA TARAFINDAN YAPILMASI PLANLANAN FAALİYETLER.....	11



GİRİŞ

İş gücü ve sermaye odaklı ekonomiden bilgiye dayalı ekonomiye geçilmesiyle birlikte beşeri sermayenin gelişimi bölgelerin rekabet gücünü harekete geçiren en temel unsurlardan biri olarak görülmeye başlamıştır. Ekonominin yapısındaki bu dönüşümle birlikte bireylerin, çağın ihtiyaçları doğrultusunda bilgi, beceri ve yetkinlikler kazanması, sürdürülebilir sosyal ve ekonomik gelişmenin kaynağı olarak görülmektedir. İş gücü piyasasına vasıflı bireyler yetiştirmek ve istihdamda var olan iş gücünün beceri ve yetkinliklerinin artırılması konusunda mesleki eğitim kilit noktalardan birini oluşturmaktadır.

Mesleki ve teknik eğitimin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda, 2016 yılı sonunda yapılan yasa değişikliği ile çıraklık eğitimi zorunlu eğitim kapsamına alınarak mesleki eğitim merkezleri ortaöğretim kurumları arasında sayılmıştır.

Mesleki ve teknik eğitime ilişkin öne çıkan konulardan birisi de mesleki ve teknik eğitimin toplumsal itibarının yükseltilmesinin hedeflenmesidir. Meslek liseleri ile mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin yeterliklerine ilişkin toplumda var olan olumsuz algının değiştirileceği ve itibar algısının yükseltileceğine ilişkin açıklamalarda **“Ara eleman değil aranan eleman”** söylemleriyle mevcut algıyı olumluya yöneltme çabası dikkat çekmektedir.

2019 yılında Milli Eğitim Bakanlığı ile İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) arasında imzalanan protokolle; İstanbul'daki Ziya Kalkavan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi kampüsünde, 2019-2020 eğitim öğretim yılında açılacak lisede yalnızca 4 bölümde ders verileceği (uzmanlaşma yolunda adım); alan ve dal derslerine İTÜ öğretim elemanlarının gireceği; bu işbirliğiyle mesleki ve teknik Anadolu liselerinde yeni yönetim modelinin de başlangıcının olduğu görülmektedir.¹ İlk kez uygulanacak olan mesleki ve teknik eğitimdeki Ar-Ge ve inovasyona dayalı bu model, MEB'in mesleki ve teknik eğitimde diğer üniversiteler ve kurumlarla iş birliğinde de örnek oluşturması beklenmektedir.

Mesleki ve akademik eğitime yönelen öğrencilerin OECD (2017) ülkeleri ortalamasına bakıldığında %58 akademik eğitim %42'si mesleki eğitim aldığı görülmektedir. Japonya'da mesleki ortaöğretimin oranı %20'lerin bir miktar üzerindeyken, bu oran Almanya'da ancak %34'e kadar çıkmaktadır. Türkiye'de ise bu veri %50'ye yaklaşmaktadır; bu da nicelikten çok niteliğin önemli olduğu veya nicelik olarak belli seviyeye ulaşıldığı; artık niteliğe veya daha doğru planlama ve stratejilere odaklanmak gerektiğini göstermektedir.

10. Kalkınma Planı'nın “Eğitim” başlığı altında yer alan politikalar incelendiğinde; ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilerek, nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilmesi benimsendiği görülmektedir. Ayrıca eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör yaklaşımlarını dikkate alacak şekilde güçlendirilmesi yoluyla artırılacağı öngörülmektedir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi'nde (2014-2018) mesleki eğitimde okul ortamının iyileştirilmesi ve sektörle uyumlu atölye modellerinin geliştirilmesi, iş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliğinin artırılması, mesleki eğitimde insan kaynağının geliştirilmesi, mesleki eğitim kurumlarının Ar-Ge faaliyetleri kapsamında özel sektörle iş birliği yapması, mesleki eğitim programlarındaki alan ve dallarının iş gücü piyasası analizleri ile sektörel dağılım arasındaki uyum

¹ <http://meb.gov.tr/itu-ile-mesleki-ve-teknik-egitimde-yeni-yonetim-modeli/haber/17889/tr>



gözetilerek yapılandırılması, mesleki eğitim programlarının ulusal meslek standartları ve yeterliliklerine göre güncellenmesi ve eğitim kalitesinde uluslararası standartlara uyumun gözetilmesi yönünde tedbirler tanımlanmıştır.



MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE TR83 BÖLGESİ

TR83 Bölgesini kapsayan Yeşilirmak Havzası Gelişim Ana Projesi'nde yer alan tespite göre; Türkiye'de Milli Eğitim Sistemi ilköğretim eğitimi alırken öğrencilerin ortaöğretim okul sınavlarına hazırlanmasını gerektirmekte ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını, ilgi ve yeteneklerini yeterince dikkate almamaktadır. Eğitim sistemindeki bu yönlendirme eksikliği eğitim kalitesini düşürmekte, öğrencileri tek tipleştirmekte ve sonuçta pek çok öğrenci başarılı olamayacağı genel ortaöğretim kurumlarında zaman kaybetmektedir. İllerde ve ülke genelinde mesleki ve teknik eğitim okullarına talebi artımanın yolu öğrencilere yapılacak yönlendirme ve mesleki ve teknik eğitim kurumlarının mesleki eğitimde yenilikçi olmasından geçmektedir. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının sanayinin ara eleman ihtiyacını karşıladığı düşünülürse bölge kalkınması için önemleri daha iyi kavranmış olacaktır.

Tablo 1: Mesleki ve Teknik Eğitim Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayısı (2017-2018)

	OKUL	ÖĞRENCİ	ÖĞRETMEN	DERSLİK
TR83	269	92.027	7.725	4.204
Türkiye	6.066	2.614.785	188.390	107.816
TR83 / Türkiye	4,43%	3,52%	4,10%	3,90%

Kaynak: Milli Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim, 2017-2018

Bölgede mesleki ve teknik liselerde toplam 92.027 öğrenci bulunmaktadır (Türkiye'nin %3,52'lik kısmını oluşturmaktadır). Okul, öğretmen ve derslik sayısında ise bu oran daha yüksektir, bu da Bölgede görece nicelik anlamında mesleki ve teknik eğitimde gerekli altyapı ve insan kaynağı kapsamında iyi durumda bulunduğu görülmektedir.

Tablo 2: Mesleki ve Teknik Eğitim, Okul, Öğretmen ve Derslik Başına Öğrenci Sayısı (2017-2018)

	OKUL BAŞINA	ÖĞRETMEN BAŞINA	DERSLİK BAŞINA
TR83	308	11	20
Türkiye Ort	381	12	21

TR83 Bölgesi'nde okul, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının altında kalarak olumlu bir istatistiğe sahiptir.

Tablo 3: Mesleki ve Teknik Öğrenim Okullaşma Oranı (2017-2018)

TR83	44,78 (9.Sırada)
Türkiye Ort	42,28

Kaynak: Milli Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim, 2017-2018

Bölgede mesleki ve teknik öğrenim okullaşma oranı %44,78'dir, (Türkiye ortalaması %42,28'dir); bu oranla birlikte TR83 Bölgesi 26 bölge arasında 9.sıradadır.

43 adet alana yayılmış geniş bir perspektifte verilen mesleki ve teknik eğitimde ilk sıraları %14,54 ile sağlık hizmetleri alanı; %12,59 ile bilişim teknolojileri alanı ve %10,46 ile elektrik-elektronik teknolojileri alanı oluşturmaktadır. Bu 3 alan da Bölgenin **iş dünyasıyla işbirliği yapılabilmesi** açısından önemli alanlar olarak görülmektedir.

Tablo 4: MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Raporları Göstergeleri, 2018

VERİ	AMASYA	ÇORUM	SAMSUN	TOKAT
En Yüksek Döner Sermaye Geliri Gerçekleştiren 20 Okul	1	0	1	0



İllere Göre Öğrenci Başına Düşen Döner Sermaye Gelirleri (TR ort: 685 TL)	1519	961	701	39
İllere Göre Son Üç Eğitim-Öğretim Yılında Proje Yapan Okul Oranları	%96,55	%100	%91,53	%90,70
İllere Göre Son Üç Eğitim-Öğretim Yılında Adına Patent/Faydalı Model Başvurusu Yapılan Okul Oranları	-	-	%6,78	-

Kaynak: Türkiye'de Mesleki Ve Teknik Eğitimin Görünümü Raporu, 2018

Kaynak: Mesleki Ve Teknik Ortaöğretimde Kurumsal Dış Değerlendirme Raporu, 2018

MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Türkiye'de Mesleki Ve Teknik Eğitimin Görünümü Raporu² sayesinde Bölgemizdeki mesleki ve teknik eğitimle ilgili bazı verilere ulaşma imkanı doğmuştur. Okulların döner sermaye gelirlerine bakıldığında (2017), ilk 20 okul arasında Bölgemizden iki okul (Atakum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Amasya İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi) yer almaktadır. İllere göre öğrenci başına düşen döner sermaye gelirinde Türkiye ortalaması 685 TL iken, Bölgemizde Amasya 1519 TL, Çorum 961 TL, Samsun 701 TL ile Türkiye ortalamasının üzerinde iken Tokat'ta bu rakam 39 TL'dir.

MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Ortaöğretimde Kurumsal Dış Değerlendirme Raporu'nda³ yer aldığı üzere 2015-2018 döneminde Bölgemizdeki okulların %90'ından fazlasının proje uygulama deneyimine sahip olduğunu göstermektedir. Patent/faydalı model başvurusu yapılan okul oranlarına bakıldığında ise yalnızca Samsun'daki okulların düşük bir oranının bu konuda faaliyete geçtiği görülmektedir. Diğer illerimizdeki okullardan ise başvuru yapılmamıştır.

MESLEK YÜKSEK OKULLARI

Türkiye'de 1.002 adet MYO bulunmaktadır. TR83 Bölgesi'nde 5 üniversiteye bağlı olarak toplam 43 adet MYO bulunmaktadır, tüm MYO'ların %4,29'u bu Bölgede yer almaktadır.

Tablo 5: TR83 Bölgesi İllerinde Yer Alan MYO'lar

İL	MYO
AMASYA	AMASYA SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
AMASYA	AMASYA TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
AMASYA	GÜMÜŞHACIKÖY HASAN DUMAN MESLEK YÜKSEKOKULU
AMASYA	MERZİFON MESLEK YÜKSEKOKULU
AMASYA	SABUNCUOĞLU ŞEREFEDDİN SAÇLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
AMASYA	SULUOVA MESLEK YÜKSEKOKULU
AMASYA	TASARIM MESLEK YÜKSEKOKULU
AMASYA	TAŞOVA YÜKSEL AKIN MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇORUM	ALACA AVNİ ÇELİK MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇORUM	İSKİLİP MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇORUM	OSMANCIK ÖMER DERİNDERE MESLEK YÜKSEKOKULU

2

http://mtegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_11/12134429_No1_Turkiyede_Mesleki_ve_Teknik_Egitimin_Gorunumu.pdf

3

http://mtegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_12/19140043_29103339_mesleki_ve_teknik_ortaogretimde_kurumsal_dis_degerlendirme_raporu_web_29kasim.pdf



ÇORUM	SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇORUM	SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇORUM	SUNGURLU MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇORUM	TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	ALAÇAM MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	BAFRA MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	BAFRA TURİZM MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	BALLICA MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	ÇARŞAMBA TİCARET BORSASI MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	HAVZA MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	SAMSUN MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	TERME MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	VEZİRKÖPRÜ MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	YEŞİLYURT DEMİR ÇELİK MESLEK YÜKSEKOKULU
SAMSUN	KAVAK MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	ALMUS MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	ARTOVA MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	ERBAA MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	ERBAA SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	NİKSAR SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	NİKSAR TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	PAZAR MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	REŞADİYE MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	TOKAT SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	TOKAT SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	TOKAT TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	TURHAL MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	TURHAL SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
TOKAT	ZİLE MESLEK YÜKSEKOKULU



TR83 BÖLGESİ İLLERİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNDEN EDİNİLEN GÖRÜŞLER

Tablo 6: Mesleki ve Teknik Eğitimden Sorumlu İl Millî Eğitim Müdürlüklerindeki İlgili Kişiler

KURUM	KİŞİ	GÖREV
Amasya İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Mehmet ACAR	Şube Müdürü
Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İlhan KILIÇ	Şube Müdürü
Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Celalettin SULA	Müdür Yardımcısı
Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Efkan KARAERKEK	Şube Müdürü

Ajansımızdan İl Millî Eğitim Müdürlüklerine gönderilen resmi yazı ve yapılan görüşmeler sonrasında edinilen görüşler şu şekildedir:

- Meslek Lisesi öğrencileri için son dönemde sıkça kullanılan ve “ara eleman, ana eleman v.b” toplum tarafından olumsuz yorumlanan kelimeler asla kullanılmamalı aksine mesleki eğitimin hayata olumlu etkileri dile getirilerek veliler teşvik edilmelidir. (Ara eleman deyimi okul yöneticileri tarafından velilere kesinlikle açıklanamamakta ve veliler tarafından son derece rahatsız edici bulunmaktadır. Veli çocuğunu mezun olduktan sonra ara eleman olacağı söylenen bir okula asla göndermek istememektedir.)
- Mesleki eğitim veren okullar hakkında halkta oluşan “bu okullardan üniversiteye gidilmez” algusunu kıracak çalışmalar yapılmalı, bu amaçla alanında üst öğrenim görmek isteyen öğrenciler başarıyı ödüllendirme şeklinde teşvik edilmelidir. (Sağlık meslek lisesinden Tıp fakültesini, makine bölümünden makine mühendisliğini kazanma seviyesindeki öğrenciye sınavda aldığı puana ek %10 puan verilmesi gibi.)
- Müfredat programlarındaki mesleki uygulama saatleri yetersizdir. (10 ve 11. sınıfta toplam 106 gün, hiç tatil olmazsa) 106 günlük (3,5 ay) sürede herhangi bir meslek alanında usta seviyesinde eğitim verilmesi mümkün görülmemektedir. Bu nedenle gerekirse meslek liselerinin orta okul kısmı açılmalı ve mesleki eğitim orta okuldan başlatılmalıdır.
- Orta öğretim statüsüne alınan Mesleki Eğitim Merkezleri (Çıracılık eğitim) daha aktif hale getirilmelidir. Bu okullara devam eden öğrencilere sadece kalfalık ustalık belgesi yerine gerekirse eğitim süresi uzatılarak (Lise öğretim yılı 4 yıldır. Bu okullarda bu süre 5-6 yıl gibi olabilir) açık öğretim lisesi gibi başka hiçbir kurumla uğraşmaya gerek kalmadan lise seviyesinde diploma verilmelidir. Bu okullardan mezun olacak öğrencilere giriş sınavında başarılı olmak şartıyla üniversiteye devam imkanı sağlanmalıdır.
- İşletmelerde beceri eğitiminin haftada beş güne çıkarılması; bu eğitimin 11. ve 12. Sınıfa yayılması.
- İşletmeye giden 12. sınıf öğrencileri genellikle okula geldikleri 2 gün için devamsızlık yapmaktadırlar ayrıca uyum problemi yaşamaktadırlar. Tek dönem işletme diğer dönemde ise okula devam etmelerine olanak verilmesi
- Alan ve dal açılmasında Ticaret ve Sanayi Odasının aktif olarak katılımının sağlanması, sektör temsilcilerinin toplantılara katılımının sağlanması.
- Mesleki ve Teknik Liselere girecek öğrencilerinin seviyesinin düşük olması ve hedeflerinin olmaması nedeniyle okul ve akademik başarısının düşük olması; bu okullara giriş şartlarının yeniden revize edilmesi.



“MİLLİ TEKNOLOJİ, GÜÇLÜ SANAYİ HAMLESİ YOLUNDA SANAYİMİZİN GELECEĞİ” ÇALIŞTAYINDAN NOTLAR

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı'na ilettiği içeriğe uygun olarak Ajansımız 2018 yılı Kasım Ayı Yönetim Kurulu Toplantısı "Milli Teknoloji, Güçlü Sanayi Hamlesi Yolunda Sanayimizin Geleceği: Sorunlar Ve Çözüm Önerileri" konulu gündemle ilgili kamu kurumları, yerel yönetimler, üniversiteler, ticaret ve sanayi odaları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının temsilcilerinin de katılımı ile 15 Kasım 2018 tarihinde Ajansımızda gerçekleştirilmiştir.

Mesleki ve Teknik Eğitimle ilgili ortaya konan sorun ve çözüm önerileri şu şekilde özetlenebilir:

- 1. Sorun: Sanayide nitelikli ara eleman temininde zorluklar yaşanmaktadır.
- Çözüm Önerisi: Sanayinin içerisinde mesleki ve teknik okulların açılması ve yaygınlaştırılması ile öğrencilerin bu okullara teşvik edilerek yönlendirilmesi, meslek lisesi mezunları için sanayiciler ile işbirliği içerisinde iş garantili modellerin geliştirilmesi sağlanabilir.
- 2. Sorun: Öğrencilerde uygulama eksikliği, sanayi sektöründe çalışan alaylı personelde teorik ve teknolojik bilgi eksikliği mevcuttur.
- Çözüm Önerisi: Öğrenciler ile sanayi sektöründe çalışan alaylı personel arasında mesleki tecrübe ve teknolojik bilgi değişimini kolaylaştıracak programlar oluşturulmalı; üniversite ders müfredatları hazırlanırken sanayiciler ile işbirliği yapılmalıdır.
- 3. Sorun: Emek yoğun meslek alanlarında istihdam edilen personelin sosyal statülerinin düşük olduğu yönündeki toplumsal önyargılar nedeni ile gençler mesleki eğitimi tercih etmemektedir.
- Çözüm Önerisi: Mesleki eğitimin, emek yoğun meslek alanlarının bölgesel ve ulusal endüstri ve ekonomi için öneminin ülkede anlaşılması için gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmalı ve kamu spotları hazırlanmalıdır.
- 4. Sorun: Sanayide istihdam edilen mavi yakalı personelin mesleki ve sosyal becerileri yetersizdir.
- Çözüm Önerisi: Firmaların çatısı altında yer alan "akademi" benzeri yapılarda işbaşı eğitimleri artırılmalı ve mesleki gelişim programları geliştirilmelidir.
- 5. Sorun: Ortaokul seviyesinde teknik / mesleki eğitim veren eğitim kurumları yoktur.
- Çözüm Önerisi: OSB'lerde özel sektörün talepleri doğrultusunda meslek/teknik ortaokulların kurulması yoluyla gençlerin mesleki bilgiye daha erken ulaşması sağlanmalıdır.



TR83 BÖLGESİ İLLERİ İŞKUR 2018 İŞGÜCÜ PİYASASI ARAŞTIRMA RAPORLARINDAN NOTLAR

AKTİF İŞGÜCÜ PROGRAMLARI

İŞKUR, aktif işgücü piyasası programları aracılığıyla istihdamın korunmasına ve artırılmasına, işsizlerin mesleki niteliklerinin geliştirilmesine, işsizliğin azaltılmasına ve özel politika gerektiren kişi ve grupların işgücü piyasasına kazandırılmasına yardımcı olmakta ve işsizlikten istihdama geçişi kolaylaştırmaya çalışmaktadır. Aktif işgücü piyasası programları içerisinde bulunan mesleki eğitim kursları, işbaşı eğitim programları ve girişimcilik eğitim programları ile işgücüne nitelik kazandırmaktadır.

AMASYA

2017 yılında aktif işgücü programları kapsamında 95 kurs ve program düzenlenmiş olup bu kurslardan 4 bin 452 kişi faydalanmıştır.

En fazla Makineci (Dikiş), Garson (Servis Elemanı) ve Konfeksiyon İşçisi mesleklerinde işbaşı eğitim programı düzenlenmiştir. Kadınlarda en fazla Makineci (Dikiş), Konfeksiyon İşçisi ve Garson (Servis Elemanı) mesleğinde program düzenlenmiştir. Erkeklerde ise en fazla Garson (Servis Elemanı), Metal Doğramacı ve Konfeksiyon İşçisi mesleklerinde program düzenlenmiştir.

73 işyerinde 473 açık iş tespit edilmiştir. Amasya ilinde İmalat sektörünün açık işlerde önemli bir ağırlığının olduğu görülmektedir. 473 kişilik açık işin yüzde 54'üne tekabül eden 255 kişilik kısmı, İmalat sektöründeki işverenlerden gelmiştir. Açık iş sayısının yoğun olduğu diğer sektörler ise Elektrik, gaz, buhar ve iklimlendirme üretimi ve dağıtımı ile Toptan ve perakende ticaret sektörleridir.

Amasya ilinde temininde güçlük çekilen mesleklere bakıldığında ilk sırada 51 kişi ile Elektrik Teknikeri mesleği yer almaktadır. Bu mesleğin ardından sırasıyla 42 kişi ile Mermer İşçisi ve 36 kişi ile Makineci (Dikiş) meslekleri gelmektedirler.

ÇORUM

2017 yılında aktif işgücü piyasası programlarından 1.883 kişi faydalanmıştır.

En fazla Konfeksiyon İşçisi, Satış Elemanı (Perakende) ve Büro memuru(Genel) mesleklerinde işbaşı eğitim programı düzenlenmiştir. Kadınlarda en fazla Konfeksiyon İşçisi ve Büro Memuru (Genel) mesleğinde program düzenlenmiştir. Erkeklerde ise en fazla Konfeksiyon İşçisi, Garson (Servis Elemanı) ve Ayakkabı İmalatçısı mesleklerinde program düzenlenmiştir.

117 işyerinde 516 kişilik açık iş tespit edilmiştir. Çorum ilinde İmalat sektörünün açık işlerde önemli bir ağırlığının olduğu görülmektedir. 516 kişilik açık işin yüzde 65.1'ine tekabül eden 336 kişilik kısmı, İmalat sektöründeki işverenlerden gelmiştir. Açık iş sayısının yoğun olduğu diğer sektörler ise Toptan ve Perakende Ticaret ile İnşaat faaliyetleri sektörleridir.

SAMSUN

2017 yılında aktif işgücü piyasası programlarından 16.316 kişi faydalanmıştır.

En fazla Satış Danışmanı/Uzmanı, Çağrı Merkezi Müşteri Temsilcisi, Garson(Servis Elemanı) mesleklerinde işbaşı eğitim programı düzenlenmiştir. Kadınlarda en fazla Çağrı Merkezi Müşteri Temsilcisi, Satış Danışmanı/Uzmanı, Konfeksiyon İşçisi mesleğinde program düzenlenmiştir. Erkeklerde ise en fazla Satış Danışmanı / Uzmanı, Garson (Servis Elemanı), Temel İmalat(Talaşlı) ve Montaj Elemanı mesleklerinde program düzenlenmiştir.



196 işyerinde 930 açık iş tespit edilmiştir. Samsun ilinde İmalat sektörünün açık işlerde önemli bir ağırlığının olduğu görülmektedir. 930 kişilik açık işin yüzde 58,1'ine tekabül eden 541 kişilik kısmı, İmalat sektöründeki işverenlerden gelmiştir. Açık iş sayısının yoğun olduğu diğer sektörler ise Toptan ve Perakende Ticaret ile Eğitim sektörleridir.

TOKAT

2017 yılında aktif işgücü piyasası programlarından 5.317 kişi faydalanmıştır.

En fazla katılımcı ile Makineci (Dikiş), Giysi Tadilatçısı ve Konfeksiyon İşçisi mesleklerinde işbaşı eğitim programı düzenlenmiştir. Kadınlarda en fazla Makineci (Dikiş), Konfeksiyon İşçisi ve Giysi Tadilatçısı mesleklerinde program düzenlenir iken, erkeklerde en fazla Makineci (Dikiş) Giysi Tadilatçısı ve Model Makineci (Dokuma Hazır Giyim ve Ev Tekstili) mesleklerinde program düzenlenmiştir.

106 işyerinde 960 açık iş tespit edilmiştir. Tokat ilinde İmalat sektörünün açık işlerde önemli bir ağırlığının olduğu görülmektedir. 960 kişilik açık işin yüzde 85,7'sine tekabül eden 823 kişilik kısmı, İmalat sektöründeki işyerlerinden gelmiştir. Açık iş sayısının yoğun olduğu diğer sektörler ise 39 kişilik açık iş sayısı ile Toptan ve Perakende Ticaret ile 33 kişilik açık iş sayısı ile İnşaat sektörleridir. Araştırma kapsamında giren sektörlerde açık iş sayısı en az olan sektörler ise Mesleki Bilimsel ve Teknik Faaliyetler; İdari ve Destek Hizmet Faaliyetleri ve Eğitim sektörleridir.



OKA TARAFINDAN YAPILMASI PLANLANAN FAALİYETLER

2019 Yılı Mesleki ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesi Altyapı Mali Destek Programı

2019 ve 2020 yılı Ajans bütçesinden kullanılmak üzere, 5 milyon TL bütçeli "Mesleki ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesi Altyapı Mali Destek Programı" na çıkılması hedeflenmektedir. Programın genel amacı; TR83 Bölgesinde mesleki eğitimin kalitesinin ve rekabet gücünün yenilikçi yöntemlerle artırılmasıdır.

Programın özel amaçları; Yenilikçi model ve yöntemler kullanımıyla mesleki eğitim kalitesinin artırılması; İş dünyası ile meslek eğitimi veren kurumlar arasında işbirliğinin artırılmasıdır.

Mesleki ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesi Altyapı Mali Destek Programına toplam 5.000.000 TL'lik bir kaynak ayrılmıştır. Uygulamada asgari 200.000 TL, azami ise 500.000 TL'lik hibe miktarları ile projenin toplam uygun maliyetinin %20'sinden az ve %75'inden fazla olmamak üzere mali destek verilmesi öngörülmektedir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Yol Haritası ve İşgücü İhtiyaç Analizi

TR83 Bölgesinde 4 ili de kapsayacak şekilde Mesleki ve Teknik Eğitimin" mevcut durumun tespiti ve ileriye dönük eylem planlarının belirlenebilmesi amacıyla anket ve görüşmelere dayalı saha araştırmaları yapılması planlanmaktadır.

Mevcut durumun analiz edilebilmesi ve geleceğe dönük proje fikirlerinin ve işbirliklerinin geliştirilebilmesi amacıyla başta il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri olmak üzere kamu kurumları, özel sektör temsilcileri (TSO, OSB vb.) ve sivil toplum örgütlerinin katılımıyla gerçekleştirilecek çalıştaylar yapılması planlanmaktadır. Söz konusu çalıştaylara ülke çapında çalışan ve mesleki ve teknik eğitim konusunda uzman kişi ve kuruluşlar da davet edilecektir. Yapılması planlanan bu çalışmalarla TR83 Bölgesinde mesleki ve teknik eğitim konusunda uzman kişi ve kurumların bir araya gelmesi ve kurulacak ortaklık ve birlikteliklerle mesleki ve teknik eğitim hususunda bölge çapında yeni bir ivme kazandırılması hedeflenmektedir.

Amasya, Çorum, Samsun ve Tokat'ta 1'er Değerlendirme Çalıştayı düzenlenecek ve derinleme görüşmeler sonrası bir rapor hazırlanacaktır. Hazırlanacak raporun bulguları Samsun'da mesleki eğitim alanının uzmanlarının katılımıyla düzenlenecek Gelecekte İş Konferansı'nda kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Gelecekte İş Konferansı

Ajansımız tarafından 5 Aralık 2019 günü Samsun'da düzenlenmesi planlanan Gelecekte İş Konferansı'nda iş piyasasının değişen koşullarına uyum için bölgesel düzeyde mesleki eğitim alanında yapılması gerekenleri tespit etmek amaçlanmaktadır. Ajansımızın 2019 yılı boyunca mesleki eğitim teması ile gerçekleştireceği faaliyetlerin sonuçlarının değerlendirileceği ve kamuoyu ile de paylaşılacağı bir etkinlik olarak kurgulanacak olan konferansta MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün yayınladığı Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü Raporu ve Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Kurumsal Dış Değerlendirme Raporu'ndan yararlanarak okulların döner sermaye gelirleri; proje uygulama deneyimi; yenilikçi gösterge başvurularına göre belirlenen en başarılıları da ödüllendirilecektir.

Mesleki ve Teknik Liseler Proje Pazarı

Bölgemizdeki İl Millî Eğitim Müdürlüklerince öğrenci sayısı, döner sermaye geliri ve proje uygulama sayısı gibi kriterler dikkate alınarak belirlenecek Meslek ve Teknik Liseler tarafından üretilen ürünler sergisi açılacak olup Bölgedeki üniversiteler, kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları temsilcileri 5 Aralık 2019 günü Gelecekte İş Konferansı ile aynı günde yapılacak etkinliğe davet edilecektir. Yerli üretimin desteklenmesi kapsamında katkı verebilecek bu organizasyonda ayrıca geleceğin girişimcilerinin ortaya çıkmasına da katkı olacaktır.



İşletme-Meslek Lisesi Eşleştirme Programı Hazırlık Çalışmaları

Bölgemizde yer alan meslek okullarından sağlık endüstrisi, otomotiv yan sanayi, lojistik, savunma sanayi, makine imalatı alanlarında başarılı olanlarının yine bu sektördeki işletmelerle ile işbirliği geliştirmek amacıyla Ticaret ve Sanayi Odaları ve Millî Eğitim Müdürlüklerinin de katılımıyla oluşturulacak bir komisyon tarafından eşleştirme programı hazırlanacaktır. 2019 yılında gerekçesi ve uygulama çerçevesinin oluşturulması planlanan bu çalışmanın uygulamasının 2020 yılında yapılması ve bölgemizden 2 adet iyi uygulama örneği geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi-Mesleki Eğitim

Ajansımız tarafından yıllar itibarıyla bölgede proje hazırlama kapasitesini geliştirmek ve bu konudaki bilgi düzeyini artırmak amacıyla yürütülen "Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimleri" kapsamında 2019 yılı Ekim ayı içerisinde mesleki eğitim okulu yönetici ve öğretmenlerine yönelik özel bir program gerçekleştirilecektir. Proje hazırlamanın yanısıra farklı fon kaynaklarına yönelik proje fikirlerinin de geliştirileceği etkinlik ile 20 katılımcıya ulaşılması hedeflenmektedir.

Mesleki Liderler Okulda Programları

Bölgemiz illerindeki meslek okullarından mezun olarak kendi alanlarında başarılı olmuş iş insanlarının davet edildiği 4 adet etkinlik düzenlenecektir. Bu konuda İl Millî Eğitim Müdürlükleri ile doğrudan işbirliği yapılarak öğrenciler üzerinde en olumlu etkiyi doğuracağına inanılan kişilerin daveti için gerekli tedbirler alınacaktır. Ayrıca bu faaliyetlerin etkisini yaygınlaştırmak üzere İŞKUR bünyesinde faal olan İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları ile de işbirliği yapılacaktır.

Meslek Lisesi Öğrencileri İçin Etkili Sunuş Teknikleri Eğitim

Bölgemizdeki meslek liselerinde eğitim gören öğrenciler arasından belirlenecek 16 kişiye fikirlerini daha iyi ifade etme ve topluluk önünde sunum becerilerini geliştirmeye yönelik olarak 2 günlük uygulamalı bir eğitim faaliyeti Ajansımız tarafından düzenlenecektir.

Gastronomi için Usta-Çıracak Buluşması

Ajansımızın 2018 yılından bu yana takip ettiği Coğrafi İşaretli Ürünlerin Gastronomide Kullanımı konusunda bölgemizdeki ilgili meslek lisesi öğrencilerine yönelik olarak 2 adet tecrübe aktarımı ve iş başı eğitim buluşması Amasya Damızlık Sığır Yetiştiricileri Birliği ve Samsun'daki yemek okullarında organize edilecektir. Böylelikle aynı alanda eğitim gören öğrencilerin mesleklerinin pratik uygulaması ile ilgili iş fikirlerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Akıllı Uzmanlaşma için Sanayici-Mezun Günleri

Bölgemizde katma değerli üretim anlamında oldukça önemli bir yeri olan sağlık endüstrisi, otomotiv yan sanayi, lojistik, savunma sanayi, makine imalatı alanlarında meslek lisesi mezunlarının istihdam olanaklarının geliştirilmesi amacıyla okullarda 4 adet kapasite geliştirme etkinlikleri düzenlenecektir. Millî Eğitim İl Müdürlükleri ve İŞKUR İl Müdürlüklerinin yanısıra işinsanı dernekleri ile de işbirliği yapılarak içerik geliştirilecektir. Söyleşi şeklinde yapılacak etkinlikler ile öğrencilerin iş piyasasının dinamikleri hakkında bilgi edinmeleri, sektör yetkilileri ile iletişimlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.